

Управление образования и молодежной политики администрации
Касимовского муниципального округа Рязанской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Новодеревенский детский сад» Касимовского муниципального округа Рязанской области
(МБДОУ «Новодеревенский ДС»)

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ «Новодеревенский ДС»
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Новодеревенский ДС»
П.А. Молостова

Приказ № 96-О, дат «29» августа 2025 г.

СОСЛАДОНАО
Печать управление образования и
молодежной политики администрации
Касимовского муниципального округа Рязанской
области
С.Н. Глубева
2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EF5AA2A7A00F03FE711335BB40CD822D
Владелец: Молостова Наталья Анатольевна
Действителен: с 04.01.2025 до 30.03.2026

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Новодеревенский детский сад»
Касимовского муниципального округа Рязанской области
на 2025-2030 г.г.

д. Новая Деревня
2025 год

1

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	Стр.
Паспорт Программы развития	3
Введение	9
I. Информационно-аналитическая справка о текущем состоянии ДОУ	12
1. Информация о ДОУ	12
1.2. Анализ результатов реализации Программы развития ДОУ на 2020-2025 г.г.	15
1.3. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ	29
II. Концепция развития МБДОУ «Новодеревенский ДС» в контексте реализации стратегии развития образования	32
2.1. Концепция развития ДОУ	32
2.2. Миссия, цель, задачи Программы развития ДОУ на 2025-2030 г.г.	37
2.3. Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ	38
III. Прогнозируемый результат Программы развития ДОУ на 2025-2030 г.г.	44
IV. Риски при реализации Программы развития ДОУ	46
V. Механизмы управления и контроля Программы развития ДОУ	47
VI. Финансовое обеспечение Программы развития ДОУ	47
VII. План («Дорожная карта») реализации Программы развития МБДОУ «Новодеревенский ДС» на 2025-2030 г.г.	49

Паспорт Программы развития на 2025-2030 г.г.

Наименование и статус программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новодеревенский детский сад» Касимовского муниципального округа Рязанской области на 2025-2030 г.г. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.93 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.). • Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблей ООН 20.11.1989. • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последних изменений). • Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями). • Национальный проект «Молодёжь и дети» разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048, от 25.10.2023 N 783). • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. • Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции последних изменений).

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. • Устав ДОУ.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период
Цель программы	Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<p>Направления развития ДОУ:</p> <p>1. Проект «Современный детский сад» в рамках федерального проекта «Все лучшее детям».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, обеспечить эффективный внутренний контроль за качеством образования в ДОУ. • Продолжать реализовывать в ДОУ дополнительное образование воспитанников за счет привлечения ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование. • Внедрить в образовательный процесс инновационные технологии, обеспечивающие освоение дошкольниками базовых навыков и умений. • Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников и сотрудников. • Повысить контроль за организацией охраны и укрепления здоровья детей. • Обновить предметно-развивающую среду ДОУ, способствующую реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. <p>2. Проект «Компетентный педагог ДОУ» в рамках феде-</p>

рального проекта «Педагоги и наставники»

Задачи:

- Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.
- Увеличение доли педагогов, вовлечённых в процесс наставничества.
- Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам).

3. Проект «Я-человек. Я – гражданин. Я – личность!» в рамках федерального проекта «Россия – страна возможностей»

Задачи:

- Формирование социально значимых качеств личности обучающихся, а также ключевых базовых ценностей.
- Создание оптимальных условий для формирования и развития человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях, способного к самореализации и самосовершенствованию.
- Модернизировать воспитательную работу в ДОУ.
- Продолжать внедрять волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.
- Подготовка детей старшего дошкольного возраста во вступление в детское движение «Орлята России».

4. Проект «Содружество-содействие-сотворчество» в рамках федерального проекта «Мы вместе»

Задачи:

- Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.
- Совершенствовать содержание и формы сотрудничества детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей родителей.
- Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (проектная деятельность, конкурсы, совместные мероприятия и др.)
- Установить сотрудничество ДОУ с ГАУ ДО РО «СШ «Елатьма» (проведение спортивно-оздоровительных занятий по плаванию и дзюдо с детьми старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю).

	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения безопасности.
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Программа будет реализована в 2025–2030 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2025–2026 г.г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ; подготовить ресурсы для реализации Программы развития; разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <p>2-й этап – практический (2026–2029гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; коррекция мероприятий. <p>3-й этап – итоговый (2030 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Ожидаемые ко-нечные результа-ты, важнейшие целевые показа-тели программы	<p>1. Проект «Современный детский сад» в рамках фе-дерального проекта «Все лучшее детям»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создана новая модель организации воспитатель-образовательного процесса в ДОУ. Разработан комплекс мероприятий для повышения каче-ства и доступности образования. Воспитанники ДОУ обеспечены доступным качествен-ным дошкольным образованием. Для воспитанников по запросу родителей, исходя из возможностей ДОУ, предоставлено дополнительное образова-ние на базе образовательной организации. У выпускника ДОУ сформированы ключевые компонен-ты, необходимые для успешного обучения ребёнка в школе. Созданы условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здо-ровья воспитанников и сотрудников: все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты, установлено видеона-блудение, освещение территории ДОУ, установлено огражде-ние территории ДОУ в соответствии с требованиями антитер-рористической защищенности ДОУ. Снижение заболеваемости воспитанников до 7 %, благо-даря проектированию и реализации профилактической рабо-ты, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение

ими разнообразными видами двигательной активности.

- Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.
- Коллектив ДОУ активно участвует в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Выстроена система полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС Дои ФОП ДО.
- Выросла доля (до 100%) участников образовательного процесса, положительно оценивших качество образовательных услуг.
- Администрация и педагоги активно используют социальные сети и официальный сайт ДОУ для повышения имиджа ДОУ.

2. Проект «Компетентный педагог ДОУ» в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники»:

- Профессиональная компетентность педагогов соответствует требованиям Профессионального стандарта.
- Педагоги внедряют в практику лучшие педагогические практики.
- Педагоги с большим опытом работы вовлечены в процесс наставничества.
- Коллектив ДОУ активно участвует в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
- Педагоги обобщают (демонстрируют) свой опыт работы на семинарах, форумах разного уровня, на интернет-сайтах, в профессиональных изданиях и СМИ.
- Педагоги повысили уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, 80 % имеют высшую и первую квалификационную категорию.

3. Проект «Я – человек, Я – гражданин. Я – личность!» в рамках федерального проекта «Россия – страна возможностей»:

- У воспитанников сформированы социально значимые качества личности, базовые ценности.
- Созданы все условия для развития человека-гражданина (патриотические уголки, музей воинской славы пополнился новыми экспонатами, систематически проводятся патриотические акции и флешмобы и т.п.).

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработан календарный план воспитательной работы. • Сотрудники ДОУ, воспитанники и их родители активно ведут добровольческую (волонтерскую) деятельность, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном уровне. • Волонтерство интегрировано в разные виды деятельности дошкольников. • Созданы условия для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального). • Разработаны методические рекомендации по организации волонтерского движения в детском саду, кодекс волонтеров. <p>4.Проект «Содружество-содействие-создание» в рамках федерального проекта «Мы вместе».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе (проектная деятельность, конкурсы, совместные мероприятия) до 70%. • Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей. • Обеспечена педагогическая поддержка семьи через социальные сети, мессенджеры, официальный сайт ДОУ. • ДОУ активно сотрудничает с учреждениями образования, культуры и спорта. • Дети старшего дошкольного возраста занимаются плаванием и дзюдо в ГАУ ДО РО «СШ «Елатьма».
Механизмы управления и контроля Программы развития	Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют заведующий ДОУ, творческие группы, педагогический совет ДОУ с привлечением родительского сообщества, общее собрание трудового коллектива, управление образования и молодежной политики администрации Касимовского муниципального округа Рязанской области в течение учебного года.
Объёмы и источники финансирования Программы развития	Финансирование Программы развития предусматривается из регионального бюджета, муниципального бюджета Касимовского муниципального округа, внебюджетных источников и регламентируется Законом РФ «Об образовании».
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Молостова Наталья Анатольевна- заведующий МБДОУ «Новодеревенский ДС», т. 8(49131)96-2-43

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ «Новодеревенский ДС» (далее Программа) на 2025-2030 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации дошкольного образования, с другой - обеспечивает переход ДОУ в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей). В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

•обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Молодежь и дети»» в деятельности ДОУ;

•обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

•консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

Основные функции Программы:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, для достижения которых она реализуется в ДОУ;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития ДОУ;
- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива ДОУ.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров).

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОУ.

Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательно-воспитательных и культурных практик ДОУ, позволяющих сохранить лучшие традиции ДОУ и решаящих комплексные задачи образования, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа ДОУ и, следовательно, повышение её конкурентоспособности.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет поступления средств на внебюджетной основе.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета ДОУ. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается заведующим ДОУ. Ежегодно результаты представляются на итоговом педагогическом совете.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

I. Информационно-аналитическая справка о текущем состоянии ДОУ

1.1. Информация о ДОУ

Основные показатели	Полная информация
Полное название образовательного учреждения Сокращённое название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новодеревенский детский сад» Касимовского муниципального округа Рязанской области МБДОУ «Новодеревенский ДС»
Юридический адрес	391346, Рязанская область, Касимовский район, д. Новая Деревня, зд. 287
Фактический адрес	391346, Рязанская область, Касимовский район, д. Новая Деревня, зд. 287
Историческая справка	Новодеревенский детский сад учрежден на основании решения Касимовского районного совета народных депутатов от 20.08.1991 года №199\1. Дата открытия ДОУ: 01.09.1991. 27.09.2017. присоединены структурные подразделения.
Структурные подразделения	1. Филиал Ахматовский детский сад, расположенный по адресу: 391348, Рязанская область Касимовский район, д. Ахматово, ул. Калинина, зд. 7 2. Филиал Крюковский детский сад, расположенный по адресу: 391349, Рязанская область, Касимовский район, д. Крюково, зд. 137
Дата создания	Новодеревенский детский сад «Колокольчик»: 1991 г. Филиал Ахматовский детский сад: 1977 г. Филиал Крюковский детский сад: 1983 г.
Тип зданий	Новодеревенский детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое кирпичное двухэтажное здание. Филиалы находятся в отдельно стоящих типовых кирпичных одноэтажных зданиях.
Учредитель	Администрация Касимовского муниципального округа Рязанской области. Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества осуществляют управление образования и молодежной политики администрации Касимовского муниципального округа Рязанской области
ДОУ осуществляет свою деятельность на основании нормативных документов	- Лицензия на правоведения образовательной Деятельности, регистрационный № 04-0952, серия РО № 041821, выдана министерством образования и науки Рязанской области «14» марта 2012 г. Срок действия лицензии – бессрочно; - приложение № 1 серия 62П01 № 0002559 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от «14» мар-

	<p>та 2012 г. № 04-0952;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приложение № 2 серия 62П01 № 0003187 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от «14» марта 2012 г. № 04-0952; - приложение № 3 серия 62П01 № 0003188 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от «14» марта 2012 г. № 04-0952; - Устав МБДОУ «Новодеревенский ДС», утвержденный Постановлением администрации Касимовского муниципального округа Рязанской области № 1795 от 24.12.2024; - Основная образовательная программа, утвержденная приказом ДОУ № 96-ОД от 29.08.2025.
Основные виды деятельности	<p>85.11. – «Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)»</p> <p>85.41. - «Образование дополнительное детей и взрослых»</p>
Режим работы ДОУ	<p><u>Новодеревенский детский сад:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пятидневная рабочая неделя; - длительность работы ДОУ 12 часов с 7.00. до 19.00. <p><u>Филиал Ахматовский детский сад:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пятидневная рабочая неделя; - длительность работы ДОУ 10,5 часов с 7.00. до 17.30. <p><u>Филиал Крюковский детский сад:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пятидневная рабочая неделя; - длительность работы ДОУ 9 часов с 8.00. до 17.00.
Взаимодействие с организациями-партнерами, организациями исполнительной власти	<p>Новодеревенский детский сад взаимодействует с Новодеревенской сельской библиотекой, МОУ «Новодеревенская СОШ», с Новодеревенским сельским домом культуры.</p> <p>Филиал Ахматовский детский сад взаимодействует с Ахматовской сельской библиотекой, с филиалом Ахматовской основной общеобразовательной школой.</p> <p>Филиал Крюковский детский сад взаимодействует с Крюковским СДК, Крюковской сельской библиотекой, Крюковской общеобразовательной школой.</p>
Заведующий	Молостова Наталья Анатольевна
Контактный телефон	8(49131)96-2-43
e-mail	kolokolchiknds@yandex.ru
Web – адрес сайта	http://novdersad.ucoz.ru/
Модель ДОУ	Основной структурной единицей образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности.

	Новодеревенский детский сад: плановая наполняемость – 75 детей. Функционируют 2 разновозрастных группы. Филиал Ахматовский детский сад: плановая наполняемость – 20 детей. Функционирует 1 разновозрастная группа. Филиал Крюковский детский сад: плановая наполняемость – 25 детей. Функционирует 1 разновозрастная группа.
--	--

Характеристика внешней среды

Новодеревенский детский сад

Дети, посещающие это дошкольное учреждение, проживают в д. Новая Деревня, д. Лазарево, д. Б. Кусмор, д. Ермолово, д. Которово, п. Сосновка, д. Щербатовка.

Детский сад расположен на окраине деревни. Недалеко находится лес, через дорогу – роща, пруд.

На территории детского сада деревья, кустарники, цветники занимают не менее 50% территории. Остальная площадь приходится на прогулочные и спортивные площадки, заасфальтированные дорожки, хозяйственную зону. Имеется сад и уголок леса.

Рядом находится Новодеревенская средняя общеобразовательная школа, сельская библиотека, сельский Дом культуры, почта.

В населенном пункте р. п. Елатьма находится Государственное автономное учреждение дополнительного образования Рязанской области "Спортивная школа "Елатьма", в р. п. Гусь Железный функционирует муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования" Касимовского муниципального округа Рязанской области .

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОУ;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;

- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: походы, веселые старты;
- патриотические мероприятия: акции, военно-патриотическая игра «Зарничка», флешмобы, трудовые десанты;
- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах, викторинах, творческих и поэтических гостиных.

Филиала Ахматовский детский сад

Дети, посещающие это дошкольное учреждение, проживают в д. Ахматово.

Детский сад расположен в центре деревни. Рядом с детским садом находятся посевные поля и небольшая лесополоса.

Детский сад по периметру окружен деревьями и кустарниками, на территории разбиты цветники, небольшой огород.

Ближайшее окружение: Ахматовская основная общеобразовательная школа филиал МОУ "Новодеревенская СОШ", сельская библиотека (находится в здании ДОУ), сельский Дом культуры, почта. Это позволяет тесно сотрудничать с этими социальными структурами.

Филиала Крюковский детский сад

Дети, посещающие это дошкольное учреждение, проживают в д. Крюково, д. Полутино, д. Любовниково, д. Которово.

Детский сад расположен на окраине деревни. Рядом с детским садом находятся посевные поля и лесополоса.

На территории детского сада посажены деревья и кустарники, разбиты цветники.

Ближайшее окружение: Крюковская основная общеобразовательная школа филиал МОУ "Новодеревенская СОШ", сельская библиотека, сельский Дом культуры. Детский сад уже много лет сотрудничает с этими социальными структурами.

1.2. Анализ результатов реализации Программы развития ДОУ на 2020-2025 г.г.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новодеревенский детский сад» Касимовского муниципального округа Рязанской области на 2020-2025 г.г. выполнена в полном объеме.

В ДОУ имеются технические и аппаратные средства:

- автоматизированных рабочих мест (АРМ) администрации – 4;
- АРМ администрации, подключенных к сети Интернет – 3;
- АРМ педагогов – 5;

- персональные компьютеры, ноутбуки – 10;
- МФУ – 4;
- принтеры – 3.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. Управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию.
2. Вести учет труда, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
3. Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации.
4. Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: в ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.
5. Заместитель заведующего по АХЧ ведет электронное меню, что значительно сокращает временные затраты.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Предметно-развивающая среда, созданная в группах, обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность.

Территории, прилегающие к зданиям Новодеревенского детского сада и филиалов, используемые для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматриваются как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены безопасным детским игровым оборудованием, которое поддерживается в надлежащем состоянии и ежегодно окрашивается. Территория хорошо озеленена.

В дошкольных учреждениях произошли позитивные изменения:

- Создан и функционирует официальный сайт ДОУ.
- Отмечена положительная динамика сохранения и развития здоровья детей, рост заболеваемости снизился до 10%.
- Совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.
- Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемой в ДОУ ОП ДО.
- Усовершенствована система оценки качества образования с использованием механизмов мониторинга ВСОКО.

- У выпускников ДОУ сформированы ключевые компоненты, необходимые для успешного обучения в школе.
- В педагогический процесс внедрены инновационные технологии.
- Создан цикл интегрированных занятий по каждой возрастной группе (с методическим обеспечением).
- Увеличилось количество родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 65%.
- Повысился уровень педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
- Произошло повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

За прошедшие пять лет укреплена материально-техническая база ДОУ:

- В Новодеревенском детском саду и филиале Ахматовский детский сад заменены оконные блоки.
- В Новодеревенском детском саду заменены двери в помещениях первого этажа, перекрыты линолеумом полы в раздевалках 2 групп.
- В детских садах проведены текущие ремонтные работы всех помещений.
- Проведено благоустройство территорий.
- Установлены мусорные контейнеры.
- В Новодеревенском детском саду и филиале Крюковский детский сад установлены спортивные и игровые площадки.
- Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока (электрическая мясорубка, электрические весы), стиральные машинки, триммеры, газовые котлы и газовые счетчики, ноутбуки, принтеры, ламинаторы, скоросшиватели, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары, театральные костюмы.
- В Новодеревенском детском саду установлено освещение территории ДОУ.

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего принимает активное участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах для педагогов и воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы используя различные формы работы с родителями и организациями.

В соответствии с проведенным анализом состояния деятельности ДОУ можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении имеются потенциальные возможности коллектива и все условия и для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности ДОУ.

Анализ кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 85 процентов. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. За прошедший период 100% педагогов повысили свой профессиональный уровень на

курсах повышения квалификации.

Сравнительный анализ образовательного и профессионального ценза педагогов

год	Количество педагогов	Образование	Квалификационная категория
2025	7	Среднее специальное 6 Высшее 1	Первая квалификационная категория – 2 Высшая квалификационная категория - 2

1 педагог награжден знаком «Отличник просвещения».

Два педагога награждены почетной грамотой министерства образования Рязанской области.

Один педагог награжден почетной грамотой министерства просвещения РФ.

Три педагога награждены грамотами управления образования и молодежной политики Касимовского района.

Коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- все педагоги регулярно повышают квалификацию по ИКТ.
- воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений.
- активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии.
- идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Педагоги в течение этих лет активно участвовали в районных, региональных, всероссийских конкурсах и получали призовые места.

100% педагогов осознанно относятся к своей профессиональной деятельности. Прогнозируют результаты собственного труда, стремятся повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования, обобщая и распространяя свой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровнях.

50% педагогов отличаются высоким умением строить деятельность детей на перспективу, широко внедряя в педагогический процесс инновационные технологии.

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. 1 педагог – молодой специалист, который отработал 1 месяц, 1 педагог – молодой специалист с техническим образованием, получает дополнительное профессиональное образование по специальности «Воспитатель». Имеется вакансия по должности «Воспитатель».

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие по-

вышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности. Увеличить долю педагогов, вовлеченных в процесс наставничества.

Анализ системы управления

Управление МБДОУ «Новодеревенский ДС» строится на принципах единонаучия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ.

Учредителем МБДОУ «Новодеревенский ДС» и собственником его имущества является администрация Касимовского муниципального округа Рязанской области.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют управление образования администрации Касимовского муниципального округа Рязанской области.

ДОУ является юридическим лицом, обладает имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления.

Непосредственное руководство и управление ДОУ осуществляют прошедший соответствующую аттестацию заведующий Молостова Наталья Анатольевна.

Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом ДОУ осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Управление представлено в виде 2 основных структур: административного и коллегиального управления. Деятельность структур регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями. Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

I структура – коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство ДОУ, представляет полномочия трудового коллектива, содействует осуществлению управлеченческих начал, реализует право на самостоятельность ДОУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности (Положение об общем собрании трудового коллектива).

Представительным органом работников ДОУ является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

- Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательным учреждением для развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Вопросы его компетенции определены Уставом и Положением о педагогическом совете. В соответствии со ст. 63 – 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетиче-

ских и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В состав Педагогического совета входят: заведующий (председатель педагогического совета), заведующие филиалами, педагогические работники. Каждый педагог, работающий в дошкольном учреждении, является членом педсовета.

• Совет родителей - коллегиальный орган самоуправления учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. Деятельность Совета родителей регламентируется «Положением о Совете родителей». Совет родителей избирается из числа родителей детей, посещающих ДОУ и возглавляется председателем. Совет родителей подчиняется и подотчетен родительскому собранию. Для координации работы Совета родителей в его состав входит заведующий ДОУ.

II структура:

- заведующие филиалами

Непосредственное руководство деятельностью филиала осуществляет заведующий филиалом, который назначается на должность и освобождается от должности заведующим ДОУ. Заведующий филиалом обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу филиала.

- заместитель заведующего по АХЧ.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Структура и органы управления МБДОУ «Новодеревенский ДС»



Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Контроль в ДОУ направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, профсоюзном собрании.

Таким образом:

- в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.
- в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.
- управление в ДОУ реализуется в режиме развития.

Проблемное поле. Экспертиза ДОУ показала, что взаимоотношения в коллективе стабильные. Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. Но существует текучесть педагогических кадров.

Перспективы развития:

- Введение в практику психологического стимулирования, награждения грамотами при низком уровне финансирования. Обеспечить рекламу работников, добившихся значительных результатов как внутри детского сада, так и за его пределами через информационные стенды, средства массовой коммуникации, открытые показы, рассказ о достижениях сотрудников на родительских собраниях.

- Делегирование полномочий с организацией само- и взаимоконтроля.
- Предоставление свободного пространства для инициативы работника, его самовыражения (в плане дизайна группы, желание применять конкретную технологию и т.п.). Каждый на своем участке работы должен быть самому себе шефом.
- Помощь в реализации любой идеи сотрудников, будь то проведение внепланового досуга, выставки и т.п.

Анализ воспитательно-образовательного процесса

Качество образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, находятся на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты самообследования ДОУ и анкетирование родителей воспитанников. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования. ОП ДО ДОУ содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками

образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе. Все разделы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

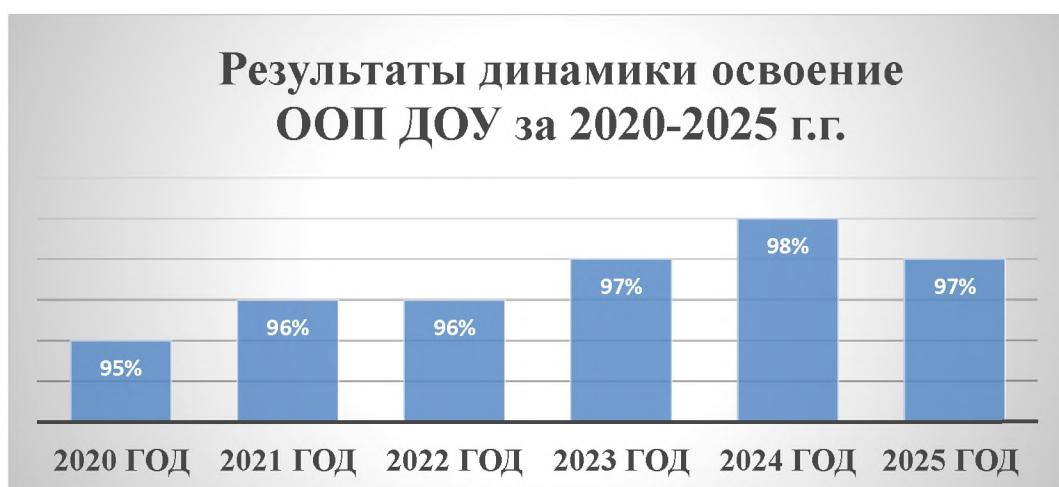
Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.



Общий результат освоения программы: достижение стабильных положительных результатов воспитанников в каждый возрастной период.

Созданный педагогами цикл интегрированных занятий по каждой возрастной группе способствовал:

- оптимизации воспитательно-образовательного процесса и увеличение времени для самостоятельной деятельности детей;
- приобщению дошкольников к активному освоению окружающего мира в разных его проявлениях (предметах, природе, человеческих отношениях, способах познания), которые обогащались и углублялись, что обеспечивало формирование первых представлений о целостности окружающего мира, а также развитие у детей общих способностей к познанию, творчеству.

С целью создания условий для развития и поддержки талантливых детей в ДОУ организуются интеллектуальные турниры, конкурсы, выставки. В период 2020-2025 г.г. воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня и добивались высоких результатов.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечива-

ется постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик:

- метод педагогических проектов;
- метод привлечения дошкольников к детской исследовательской и экспериментальной деятельности через детские проекты;
- опосредованный метод познания окружающего мира через взаимодействие детей с развивающей средой, служащей зоной ближайшего развития;
- игровые технологии;
- использование электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

В ДОУ выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика, гимнастика в кровати и бег после дневного сна, точечный массаж, малые олимпийские игры, походы, эстафеты, досуги и т.д.
- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обтиранье рук до локтя и ног, игры с водой и ходьба босиком с последующим мытьем ног в теплое время года;
- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;
- для воспитанников организовано 4-х разовое питание, а также включаются в рацион продукты питания, обогащенные витаминами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий.
- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю (1 занятие на свежем воздухе).
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Вышеперечисленные мероприятия позволили снизить заболеваемость до 10%.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. У всех выпускников сформированы интегративные качества, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности, имеется мотивация к школьному обучению, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Формы и методы работы с одаренными детьми

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми: непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность при проведении

режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников. С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении проводятся занятия по дополнительным образовательным программам, ежегодно организуются конкурсы, фестивали, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Проблемное поле. Постоянное введение новшеств хоть и обеспечивает развитие образовательного учреждения, но выводит его сотрудников из здорового равновесия. Невозможно постоянно бежать, необходимо дать возможность пройти, даже постоять, отдохнуться.

Несмотря на положительные результаты воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ ощущается нехватка специалистов: учителя-логопеда, психолога.

Перспективы развития:

- Созданы условия для успешного освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ.
- Порционное введение инноваций.
- Ввести дополнительные бесплатные услуги и дополнительные платные услуги, удовлетворяющие потребности родителей (законных представителей).

Анализ материально-технических ресурсов

В Новодеревенском детском саду и филиалах создана крепкая материально-техническая база: каждая группа имеет игровую комнату, спальню, раздевалку, туалет и моечную. Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПина. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

В каждом ДОУ педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются. Предметно-пространственная среда детских садов содержательно-насыщена и вариативна. Каждая группа зонирована (имеются музыкальные, спортивные, математические, поисково-исследовательские уголки, уголки изобретательства, уединения). В зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей все эти зоны легко трансформируются.

Зоны не имеют жёстких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно легко и быстро преобразовать в другой. Для мобильности пространства развивающей среды предполагается разделение на зоны при помощи различных элементов. Педагоги используют некрупные передвижные ширины, мягкие модули, строительный напольный конструктор, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в

ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, Рособрнадзора и ФГОС ДО, обеспечивают успешную реализацию образовательной программы, целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста. Прослеживается позитивная динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения.

Новодеревенский детский сад

На территории дошкольного учреждения имеются групповые участки и специально оборудованные спортивные площадки (баскетбольная, футбольная, спортивная), разбит сад и клумбы. На каждом участке есть крытые навесы, пространства возле них оснащены игровым оборудованием.

Для физического развития детей в детском саду имеется:

- спортивный зал, оснащённый необходимым оборудованием (турник, шведская стенка, гимнастические мячи, обычные мячи, кегли, обручи, скакалки и др.);
- физкультурные уголки в группах;
- спортивная (руль игровой, бум детский с наклонной доской, яма для прыжков, дуги для подлезания, миши для бросания мяча, шведская стенка, беговая дорожка), баскетбольная, футбольная площадки;
- фитобар, оснащённый ионизатором воздуха;
- медицинский кабинет, оснащённый облучателем бактерицидным, спирометром, мешком АМБУ, таблицей Ротта, динамометром ручным и др.

Для обеспечения познавательного развития детей в детском саду функционируют:

- зимний сад с цветущими растениями;
- уголки экспериментирования с живой и неживой природой в группах;
- экологическая лаборатория «Любознайка»;
- уголок леса, сад, цветники, экологическая тропа;
- музей хлеба;
- музей воинской славы;
- «Русская изба»;
- уголок «Деревенская улица»;
- созданы мини-музеи «Часы», «Игрушки нашей молодости», «Музыкальные инструменты»;
- интерактивная доска;
- комната безопасности.

Художественно – эстетическое развитие осуществляется в различных помещениях, к которым относятся:

- Спортивный зал, он же музыкальный (фортепиано, ноутбук, музыкальная колонка, музыкальный кинотеатр, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, фонотека);
- Театр (наборы костюмов, декорации и др.);
- Изостудия «Жар-птица»;
- Театральные уголки в группах;
- Музыкальные уголки в группах.

Для социально-коммуникативного развития ребенка организованы

- уголки социально-эмоционального развития детей в каждой группе;
- экологические уголки в каждой группе;

- игротеки с наборами дидактических и настольных игр, многофункциональные пособия;
- методкабинет, в котором имеется в достаточном количестве инструктивно-методическая, детская литература, предметные и сюжетные картины, математические пособия и т.д. Здесь же педагоги могут ознакомиться с передовым опытом своих коллег.

Речевому развитию детей способствуют:

- созданные в каждой группе логопедические уголки;
- книжные уголки;
- большой набор дидактических игр;
- наборы демонстрационных картин, раздаточного материала.

Филиал Ахматовский детский сад

На территории дошкольного учреждения имеются групповой участок, огород, разбиты клумбы. На участке есть крытый навес, пространство возле него оснащено игровым оборудованием.

Для физического развития детей в детском саду имеется:

- гимнастические мячи, обычные мячи, кегли, обручи, скакалки и др.;

Для обеспечения познавательного развития детей в детском саду функционируют:

- уголок сада, огород, цветники, экологическая тропа;
- музей «Русская печь»;
- музей «Кукла в военной форме»;
- уголок дорожного движения.

Художественно – эстетическое развитие осуществляется в групповой комнате, она же музыкальный зал (музыкальный центр, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, фонотека)

- Театр (наборы костюмов, декорации и др.)
- Уголок «Хохломская роспись»;
- Уголок «Краски городецкой росписи»;
- Уголок «Гжельские узоры»;
- Уголок сказок.

Для социально-коммуникативного развития ребенка организованы

- уголок социально-эмоционального развития детей (стенд «Развивай – КА!»);
- экологический уголок;
- игротеки с наборами дидактических и настольных игр, многофункциональные пособия;
- лэпбуки по разным тематикам.

Речевому развитию детей способствуют:

- книжный уголок;
- большой набор дидактических игр;
- наборы демонстрационных картин, раздаточного материала.

Филиал Крюковский детский сад

В детском саду игровая комната делится на зоны: уголки для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Театральный уголок»,

«Уголок уединения», и др. Также оформлены уголок для рисования, книжный уголок, уголок математики. Вся мебель соответствует возрасту и росту детей.

Стены всех помещений оформлены сказочными персонажами. Имеются дидактические и настольные игры, театры.

Созданы мини музеи «Зоопарк», «Парк Юрского периода», «Музей транспорта», «Домашние животные», уголок старины.

Спортивная площадка на территории имеет футбольное, баскетбольное и волейбольное поле, яму для прыжков в длину, цель для метания и другое оборудование. На игровой площадке установлено игровое оборудование.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ДОУ через:

– Безопасную среду (наличие закреплённых шкафов, стеллажей во всех помещениях ДОУ; отсутствие ядовитых и колючих растений на территории ДОУ; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений ДОУ с соблюдением всех мер противопожарной безопасности);

– Правильное хранение различных материалов в соответствии необходимым требованиям;

– Правильный подбор детской мебели (в соответствии с ростом детей);

– Наличия маркировки мебели, постельного белья и полотенец;

– Освещение соответствует требованиям СанПин;

– Оснащение ДОУ домофоном (Новодеревенский детский сад, Ахматовский детский сад), системами видеонаблюдения (Новодеревенский детский сад), пожарной сигнализацией, кнопкой КТС в Новодеревенском детском саду, тревожной кнопкой в филиалах;

– Наличие целостного ограждения по всему периметру зданий трех ДОУ.

Проблемное поле. Нехватка финансирования на приобретение технического, игрового, обучающего оборудования, на антитеррористическое оснащение.

Перспективы развития:

Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников за счет благотворительных средств и субсидий. В каждый детский сад приобрести:

– ноутбуки, доступные для использования детьми;

– робототехнику, конструкторы, направленные на техническое развитие дошкольников;

– установка видеонаблюдения в филиалах, домофона в Крюковском детском саду, кнопок КТС в филиалах, установка заборов в ДОУ, соответствующих требованиям антитеррористической защищенности.

Анализ работы с родителями

Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Коллектив детского сада выстроил свою работу в последовательности «Воспитатель – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребёнка, а также объединить усилия для развития и воспитания детей и осуществлять взаимопомощь при решении возникающих проблем.

Родители знают, что не услышат упреков и недовольства воспитателей. Наобо-

рот, вместе мы находим ответы на волнующие вопросы, обсуждаем педагогические ситуации, уточняем, на что обратить внимание и каким образом помочь ребенку. Педагоги рассказывают родителям о положительном образе ребенка, благодаря этому с самого начала между воспитателем и родителем складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество. Поэтому наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчинённую единой цели – созданию единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья.

Для этой цели создана Программа взаимодействия ДОУ и родителей, которая успешно реализуется. Основным этапом работы является педагогическое образование и включение родителей в жизнь детского сада. Эта работа ведётся в различных формах: наглядная агитация, консультации и беседы, выставки семейного творчества, участие родителей в различных акциях и проектах, родительские собрания в традиционных и нетрадиционных формах. Родителям при этом полнее открывается жизнь ребёнка в детском саду, а сотрудники ДОУ стремятся вовлечь их в педагогический процесс и сделать участниками всех проводимых мероприятий.

Прекрасную возможность увидеть жизнь детского сада изнутри, для обоюдного познания воспитательного потенциала дают разнообразные встречи. К ним относится широко распространённый в практике нашего ДОУ «День открытых дверей».

Детский сад стал "открытой системой" в работе с семьёй. Благодаря выстраиванию доверительных отношений, родители принимают активное участие в:

- Родительских университетах.
- Веселых стартах «Папа, мама и я – спортивная семья».
- Проведении турпоходов с участием родителей.
- Проведении военно-патриотической игры «Зарничка».
- Выставках семейного творчества на различные темы.
- Флешмобах родителей и детей на утренниках.
- В праздниках «День дошкольного работника», «День матери», «До свидания, детский сад» и др.
- В проектах и акциях.

Всё это позволило сделать родителей наших воспитанников своими сторонниками и партнёрами в вопросах образования, воспитания, развития детей, улучшить психологический климат в семье и в отношениях между сотрудниками ДОУ и родителями.

Анкетирование родителей в 2025 году по вопросу "Удовлетворённость и заинтересованность родителей жизнью детей в детском саду" показала, что 98 % родителей положительно оценивают работу ДОУ.

Как показала практика, вся система работы с родителями оказалась эффективной. Благодаря слаженной работе нам удалось избежать многих ошибок во взаимодействиях с родителями, намного уменьшились конфликтные ситуации. У родителей повысился интерес к вопросам воспитания, обучения и развития детей. Чётко стали проявляться единые требования по отношению к ребёнку, обусловленные повышением педагогической грамотности родителей.

Проблемное поле. Контингент родителей неоднородный, имеющий различные цели и ценности. В ДОУ имеются родители (законные представители) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их

детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ. Растущая потребность родителей в создании дистанционного общения.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).

1.3. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

С целью реальной оценки собственных ресурсов и возможностей, применительно к состоянию и потребностям внешней среды, на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 5 лет, оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования, представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
Конкурентоспособность	1. Удачное транспортное расположение Новодеревенского детского сада . 2. Высокий уровень подготовки выпускников детского сада. 3. Хороший имидж Новодеревенского детского сада среди родителей и ДОУ Касимовского района.	1. Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения. 2. Отсутствие специалистов. 3. Низкая зарплата сотрудников.	1. Введение дополнительного образования. 2. Повышать имидж ДОУ через распространение передового педагогического опыта на интернет-сайтах, в журналах, выступления на муниципальном и региональном уровнях, участие в различных конкурсах.	1. Низкая рожаемость, как следствие, отсутствие воспитанников и сокращение штата.
Кадровое обеспечение	1. Образовательный процесс обеспечивает профессионально подготовленный, стабильный коллектив. 2. Профессиональная компетентность и мобильность творческой (рабочей) группы коллектива. 3. Высокая готовность к инновационной деятельности	1. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.	1. Участие в мероприятиях, способствующих профессиональному росту на уровне муниципалитета, региона. 2. Стимулирование педагогов премией, награждение грамотами.	1. Низкая заработная плата с огромной нагрузкой, как следствие увольнение сотрудников. 2. Отсутствие резерва потенциальных сотрудников.

	85% педагогов. 4. 57% педагогов высшей и первой квалификационной категорий.			
Управление	1. Компетентность, мобильность управленческой команды. 2. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями услуг.	1. Отсутствие внутренней мотивации у некоторых сотрудников, не имеют критической самооценки. 2. Увеличение времени на обработку документации, поступающую от учредителя.	1. Введение в практику психолого-логического стимулирования, награждения грамотами при низком уровне финансирования. 2. Обеспечить рекламу работников, добившихся значительных результатов как внутри детского сада, так и за его пределами через информационные стенды, средства массовой коммуникации, открытые показы, рассказ о достижениях сотрудников на родительских собраниях. 3. Делегирование полномочий с организацией само- и взаимоконтроля. 4. Предоставление свободного пространства для инициативы работника, его самовыражения. 5. Помощь в реализации любой идеи сотрудников, будь то проведение внепланового досуга, выставки и т.п.	1. Вывод из штата заместителя заведующего по АХЧ, делопроизводителя.
Качество образования	1. Созданы условия для успешного освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ. 2. Потребность общества и органов государственной власти в качественном и доступном дошкольном	1. Нехватка специалистов: учителя-логопеда, психолога.	1. Порционное введение инноваций. 2. Ввести дополнительные бесплатные услуги и дополнительные платные услуги, удовлетворяющие потребности родителей.	1. Отсутствие специалистов. 2. Недостаточное финансирование ДОУ. 3. Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты дополнительных об-

	образовании. 3. Создание единого образовательного пространства в России за счет введения ФОП и ФАОП.		дителей (законных представителей). 3. Организация курсов повышения квалификация педагогов по ИКТ-компетентности.	разовательных услуг. 4. Отсутствие параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ.
Работа с родителями	1. Позитивный опыт работы ДОУ по взаимодействию с родителями. 2. 60% родителей принимают активное участие в мероприятиях ДОУ.	1. Растущая потребность родителей в создании дистанционного общения. 2. Контингент родителей неоднородный, имеющий различные цели и ценности.	1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, используя социальные сети, мессенджеры, официальные сайты ДОУ. 2	1.Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДОУ.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	1. Наличие необходимой материально-технической базы для реализации ИКТ-технологий. 2. Имеется необходимое игровое и обучающее оборудование.	1.Недостаточная обеспеченность интернет-соединением. 2. Нехватка финансирования на приобретение технического, игрового, обучающего оборудования.	1.Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников за счет благотворительных средств и субсидий.	1. Технические трудности подключения высокоскоростного интернета в ДОУ. 2. Трудности планирования бюджета. 3. Обстоятельства непреодолимой силы.
Система связей ДОУ с социальными институтами окружения	1. Наличие договоров о взаимодействии с социальными учреждениями делает воспитательную работу в ДОУ эффективной и насыщенной. 2. Реализуется проект волонтерского движения «Дорогою добра» в Новодеревенском детском саду.	1. Недостаточно знаний о волонтерском движении у всех участников образовательного процесса.	1. Привлечение всех сотрудников, родителей в волонтерское движение.	1. Отсутствие заинтересованности со стороны социальных партнеров.

Программа развития Новодеревенского детского сада на 2025-2030 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к проектно-инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

II. Концепция развития МБДОУ «Новодеревенский ДС» в контексте реализации стратегии развития образования

2.1. Концепция развития ДОУ

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2030 года:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Национальный проект «Молодёжь и дети» разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

Стратегические цели развития образования до 2030 года сформулированы в Национальном проекте «Молодёжь и дети»:

Цель: Становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России.

Направлен на достижение национальной цели развития:

- Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности
 - Комфортная и безопасная среда для жизни
 - Устойчивая и динамичная экономика.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Поэтому концепция развития МБДОУ «Новодеревенский ДС» рассматривается как совокупность мер по обновлению ДОУ в результате развития инновационных процессов.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание ка-

чественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО и ФОП ДО, реализация национального проекта «Молодежь и дети» в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации её природных потенциалов.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Новодеревенский ДС» выступают:

- активное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс развития ДОУ в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации основной образовательной программы ДОУ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- сетевое взаимодействие ДОУ с образовательными организациями- партнерами;
- ранняя профориентация воспитанников ДОУ;
- формирование цифровых компетенций у административного и педагогического состава ДОУ;
- использование технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников, ИКТ-технологий.

Предполагаемый результат реализации настоящих концептуальных положений не должен являться жестко зафиксированным эталоном, а может обозначать лишь ориентировочные траектории личностного роста, заключается в определении «модели» выпускника, педагога, будущего детского сада со следующими желательными качествами.

Модель выпускника

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – ФГОС ДО – Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

ФГОС ДО определяет портрет ребенка при переходе от уровня дошкольного

образования к школьному:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога детского сада

На основании Профессионального стандарта педагога, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 08.10. 2013 г., можно определить модель педагога детского сада:

Необходимые знания:

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

- Особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте.
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Профессиональные компетенции:

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте.
 - Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
 - Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
 - Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
 - Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста.
 - Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
 - Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
 - Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
 - Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
 - Владеть ИКТ-компетенцией, необходимой и достаточной для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые умения:

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом, продуктивная; конструирование), создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени

и пространства.

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Модель будущего детского сада

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы ДОУ детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированность подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2025-2030 г.г.

2.2. Миссия, цель, задачи Программы развития ДОУ на 2025-2030 г.г.

Миссия ДОУ

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Цель программы

Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения задач при реализации адаптированных для ДОУ федеральных и национальных проектов:

1. Проект «Современный детский сад» в рамках федерального проекта «Все лучшее детям».

Задачи:

- Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, обеспечить эффективный внутренний контроль за качеством образования в ДОУ.

- Продолжать реализовывать в ДОУ дополнительное образование воспитанников за счет привлечения ресурсов

других организаций, осуществляющих дополнительное образование.

- Внедрить в образовательный процесс инновационные технологии, обеспечивающие освоение дошкольниками базовых навыков и умений.

- Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников и сотрудников.

- Повысить контроль за организацией охраны и укрепления здоровья детей.

- Обновить предметно-развивающую среду ДОУ, способствующую реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

2. Проект «Компетентный педагог ДОУ» в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники»

Задачи:

- Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

- Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.

- Увеличение доли педагогов, вовлечённых в процесс наставничества.
- Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам).

3. Проект «Я-человек. Я – гражданин. Я – личность!» в рамках федерального проекта «Россия – страна возможностей»

Задачи:

- Формирование социально значимых качеств личности обучающихся, а также ключевых базовых ценностей.
- Создание оптимальных условий для формирования и развития человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях, способного к самореализации и самосовершенствованию.
- Модернизировать воспитательную работу в ДОУ.
- Продолжать внедрять волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.
- Подготовка детей старшего дошкольного возраста во вступление в детское движение «Орлята России».

4. Проект «Содружество-содействие-создание» в рамках федерального проекта «Мы вместе»

Задачи:

- Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.
- Совершенствовать содержание и формы сотрудничества детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей родителей.
- Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (проектная деятельность, конкурсы, совместные мероприятия и др.)
- Установить сотрудничество ДОУ с ГАУ ДО РО «СШ «Елатьма» (проведение спортивно-оздоровительных занятий по плаванию и дзюдо с детьми старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю).
- Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения безопасности.

2.3. Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ

Программа будет реализована в 2025-2030 годы в три этапа:

1-й этап – подготовительный (2025–2026 г.г.):

- анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ;
- подготовить ресурсы для реализации Программы развития;
- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

План действий	Сроки	Ответствен-	Ожидаемые
---------------	-------	-------------	-----------

		ные	результаты
Проект «Современный детский сад»			
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	Сентябрь-ноябрь 2025 г.	Заведующий, заведующие филиалами, педагоги	Вся нормативно-правовая база приведена в соответствие с законодательством. Сотрудники изучили нормативно-правовую базу.
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Сентябрь-ноябрь 2025 г.	Заведующий, заведующие филиалами, заместитель заведующего по АХЧ	Проведен анализ, намечены мероприятия по укреплению материально-технической базы, кадрового состава.
Оптимизировать процесс контроля качества образования на основе поиска эффективных механизмов управления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	Весь период	Заведующий, заведующие филиалами	Внедрены эффективные механизмы управления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО
Изучение инновационных технологий на районных, областных методобъединениях, семинарах-практикумах, в сети Интернет, в педагогической литературе	Весь период	педагоги	Внедрение в педагогический процесс инновационных технологий
Создание творческих групп педагогов по методическим проблемам, разработке проектов различного уровня	Весь период	заведующий	Созданы творческие группы, которые ведут целенаправленную работу по введению инноваций в педагогический процесс
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	Сентябрь, октябрь 2025 г.	педагоги	Доступный и объективный контроль качества образования
Привлечение заинтересованных лиц из среды социума в образовательный процесс ДОУ	Весь период	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, педагоги	Составлены планы совместной работы с сельскими библиотеками, СДК, школами; представители общественности участвуют в мероприятиях, управлении ДОУ.
Проект «Компетентный педагог ДОУ»			
Мониторинг профессиональной компетентности педагогов для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Сентябрь – ноябрь 2025 г.	Заведующий, заведующие филиалами	Проведен мониторинг профессиональной компетентности педагогов, намечены пути совершенствования профессионального роста
Выявление профессиональной компетентности педагогов ДОУ, инновационного потенциала личности, мотивационной готовность педагогов к ре-	Весь период	Заведующий,	Участие педагогов в вебинарах, повышение самообразования, введение инновационных программ в работу с детьми

ализации ФГОС ДО и ФОП ДО			
Проект «Я – человек. Я – гражданин. Я – личность!»			
Разработать программу воспитания и календарный план воспитательной работы	Сентябрь 2025 г.	Заведующий, педагоги	Разработаны программа воспитания и календарный план воспитательной работы
Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий	Сентябрь-ноябрь 2025 г.	Заведующий, заведующие филиалами, педагоги	План составлен, подготовлены сценарии мероприятий.
Доукомплектовать в группах патриотические уголки, музей воинской славы материалом о СВО (фотографии участников – земляков СВО, современного оружия)	Весь период	Заведующий, заведующие филиалами, педагоги	В музее воинской славы появились экспонаты с СВО. Патриотические уголки доукомплектованы фотографиями участников СВО.
Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, желающих принять участие в волонтерском движении.	Сентябрь-октябрь 2025 г.	Заведующий, заведующие филиалами, педагоги	Сформирована инициативная группа педагогов и родителей, желающих принять участие в волонтерском движении
Разработать методические рекомендации по организации волонтерского движения в детском саду.	Октябрь-ноябрь 2025 г.	Заведующий, заведующие филиалами, педагоги	Разработаны методические рекомендации по организации волонтерского движения в детском саду, кодекс волонтеров.
Проект «Содружество –содействие -сотворчество»			
Разработать план мероприятий для вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ	Сентябрь 2025 г.	педагоги	Разработаны конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, акции, консультации для родителей.
Составить план взаимодействия с социальными партнерами (школа, СДК, библиотека, районный центр дополнительного образования)	Сентябрь 2025 г.	Заведующий	Составлены и подписаны планы взаимодействия с социальными партнерами
Установить сотрудничество ДОУ с ГАУ ДО РО «СШ «Елатьма» (проведение спортивно-оздоровительных занятий по плаванию и дзюдо с детьми старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю).	Сентябрь 2025 г.	Заведующий	Подписан договор о взаимодействии ДОУ с ГАУ ДО РО «СШ «Елатьма»

–2-й этап – практический (2026–2029 гг.):

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

План действий	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Проект «Современный детский сад»			

Ввести в ДОУ дополнительное образование воспитанников за счет собственных ресурсов и привлечения ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование.	Весь период	заведующий	Для воспитанников по запросу родителей, исходя из возможностей ДОУ, предоставлено дополнительное образование на базе образовательной организации, ГАУ ДО РО «СШ «Елатьма».
Разработать комплекс мероприятий для повышения качества и доступности образования.	Январь-май 2026 г.	Педагоги	Разработан комплекс мероприятий для повышения качества и доступности образования.
Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение заболеваемости воспитанников	Весь период	педагоги	Создана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии
Приобретение обучающих пособий, игрового оборудования	Весь период	Заведующий, заведующие филиалами	Приобретены обучающие пособия, игровое оборудование
Автоматизация организационно-управленческих процессов	Весь период	Заведующий, заведующие филиалами	Созданы системы управления деловыми процессами и базами данных: рабочие места оснащены персональными компьютерами, офисной техникой, интернет-соединением, электронной почтой, внедрена комплексная информационная система (КИС – система управления финансово-хозяйственной деятельностью, управление учебным процессом, кадровое управление.
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, мессенджеров, информационных стендов, докладов, отчетов.	В течение всего периода	Заведующий, заведующие филиалами	Публичный доклад, статьи, информация.
Создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.	Весь период	педагоги	Создана модель современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.
Оснащение ДОУ высокоскоростным интернет – соединением.	2027 г.	заведующий	ДОУ оснащен высокоскоростным интернет – соединением.
Проект «Компетентный педагог ДОУ»			
Обеспечить постоянный рост	Весь период	заведующий	Обеспечен постоянный рост

профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта	од		профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.	Весь период	педагоги	Педагоги обобщают (демонстрируют) свой опыт работы на семинарах, форумах разного уровня, на интернет-сайтах, в профессиональных изданиях и СМИ.
Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам).	Весь период	педагоги	Педагоги повысили уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, 80 % имеют высшую и первую квалификационную категорию.
Поддержка института наставничества	Весь период	педагоги	Разработана модель работы с молодыми педагогами.
Проект «Я – человек. Я – гражданин. Я – личность!»			
Прохождение повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам патриотического воспитания детей	Весь период	заведующий	Педагоги прошли повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам патриотического воспитания дошкольников.
Создать сюжетно-ролевые игры, способствующие духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников	Весь период	педагоги	Созданы сюжетно-ролевые игры «Наша армия», «Строитель», «Школа» и т.п.
Создать условия для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального).	Весь период	педагоги	Созданы условия для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального).
Продолжать внедрять волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.	Весь период	Педагоги, родители	Волонтерство интегрировано в разные виды деятельности дошкольников. Сотрудники ДОУ, воспитанники и их родители активно ведут добровольческую (волонтерскую) деятельность, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг

			на местном уровне.
Проект «Содружество –содействие -сотворчество»			
Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (проектная деятельность, конкурсы, совместные мероприятия и др.)	Весь период	педагоги	Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе (проектная деятельность, конкурсы. Совместные мероприятия) до 70%.
Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей родителей.	Весь период	педагоги	Обеспечена педагогическая поддержка семьи через социальные сети, мессенджеры, официальный сайт ДОУ.
Организация системы консультирования и сопровождения родителей, в том числе в рамках социального партнерства.	Весь период	педагоги	Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
Мониторинг удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	Ежегодно в мае	педагоги	100% родителей удовлетворены обучением и воспитанием детей в ДОУ
Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами.	Весь период	Заведующий, заведующие филиалами, педагоги	Проводятся различные мероприятия (акции, конкурсы, походы, праздники и т.п.) по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей.

3-й этап – итоговый (2030 г.):

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

План действий	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Анализ результатов реализации программы	Апрель – май 2030 г.	Педагоги, заведующий, заведующие филиалами	Дана оценка эффективности программы, выявлены её недочёты, сбои в работе.
Подготовка аналитического материала	Май 2030 г.	Педагоги, заведующий	Аналитические материалы представлены на педсовете ДОУ, родительском собрании, сайте ДОУ.
Выявление проблем для разработки новой программы	Май 2030 г.	Педагоги, заведующий, заведующие филиалами	Выявлены и намечены проблемы для разработки новой Программы развития.

III. Прогнозируемый результат Программы развития ДОУ на 2025 -2030 годы

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг в условиях инновационного режима развития МБДОУ «Новодеревенский ДС».

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

1. Проект «Современный детский сад» в рамках федерального проекта «Всё лучшее детям»:

- Создана новая модель организации воспитатель-образовательного процесса в ДОУ.
 - Разработан комплекс мероприятий для повышения качества и доступности образования.
 - Воспитанники ДОУ обеспечены доступным качественным дошкольным образованием.
 - Для воспитанников по запросу родителей, исходя из возможностей ДОУ, предоставлено дополнительное образование на базе образовательной организации.
 - У выпускника ДОУ сформированы ключевые компоненты, необходимые для успешного обучения ребёнка в школе.
 - В ДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию ранней профориентации дошкольников.
 - Создана модель современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.
 - ДОУ оснащен высокоскоростным интернет – соединением.
 - Внедрена комплексная информационная система (КИС): управления финансово-хозяйственной деятельностью, учебным процессом, кадровым составом, рабочие места оснащены персональными компьютерами, офисной техникой, интернет-соединением, электронной почтой.
 - Внедрили и активно применяются дистанционные технологии при реализации ОП ДО.
 - У администрации и педагогов сформированы цифровые компетенции.
 - Созданы условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников и сотрудников: все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты, имеются рециркуляторы и бактерицидные лампы, бесконтактные термометры, дезинфицирующие средства.
 - Снижение заболеваемости воспитанников до 7 %, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
 - Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.
 - Коллектив ДОУ активно участвует в разработке и реализации проектов разного уровня.
 - Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педа-

голов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

• Выстроена система полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

• Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

• Выросла доля (до 100%) участников образовательного процесса, положительно оценивших качество образовательных услуг.

• Администрация и педагоги активно используют социальные сети и официальный сайт ДОУ для повышения имиджа ДОУ.

2. Проект «Компетентный педагог ДОУ» в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники»:

• Обновлена методологическая база ДОУ.

• Обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

• Педагоги обобщают и демонстрируют свой опыт работы на семинарах, форумах разного уровня, на интернет-сайтах, в профессиональных изданиях и СМИ.

• Педагоги участвуют в конкурсах различного уровня и завоёвывают призовые места.

• 100% педагогов прошли повышение квалификации с использованием информационного ресурса.

• Педагоги повысили уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, 80 % имеют высшую и первую квалификационную категорию.

• 50% педагогов вовлечены в процесс наставничества.

3. Проект «Я-человек. Я – гражданин. Я – личность!» в рамках федерального проекта «Россия – страна возможностей»:

• Разработаны программа воспитания и календарный план воспитательной работы до 31.08.2025.

• У детей сложилось положительное отношение к себе и другим людям.

• Дети имеют начальные знания об истории родного края, России могут рассказать об интересных, исторических местах своей малой родины, России, умеют опыт совместной деятельности с родителями.

• Дети знают и называют свою деревню, район, страну, символику, достопримечательности, называют представителей флоры и фауны родного края, страны.

• У детей сформировано чувство гордости за свою малую родину, страну, интерес к жизни родного края, страны, который находит отражение в совместных рисунках детей и родителей, рассказах.

• Созданы условия для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального).

- Разработаны методические рекомендации по организации волонтерского движения в детском саду, кодекс волонтеров.
 - Сформирована инициативная группа педагогов и родителей, желающих принять участие в волонтерском движении.
 - Сотрудники ДОУ, воспитанники и их родители активно ведут добровольческую (волонтерскую) деятельность, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном уровне.
 - Волонтерство интегрировано в разные виды деятельности дошкольников.
 - Дети старшего дошкольного возраста вступили в детское движение «Орлята России».

3. Проект ««Содружество-содействие-создание» в рамках федерального проекта «Мы вместе»

- Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе (проектная деятельность, конкурсы. Совместные мероприятия) до 70%.
- Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
- Обеспечена педагогическая поддержка семьи через социальные сети, мессенджеры, официальный сайт ДОУ.
- Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью ДОУ составляет не менее 98 %.
- Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с коллективом МБОУ «Новодеревенская СОШ» в рамках обеспечения преемственности образовательной деятельности детский сад – школа.
- Составлены и подписаны планы взаимодействия с социальными партнерами.

IV. Риски при реализации Программы развития

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Несовершенство системы стимулирования труда может привести к снижению активности, конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.
3. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.
4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы модернизации образовательной деятельности.
5. Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.
6. Некорректный подход к организации взаимодействия с родителями может снизить мотивацию родителей к участию в образовательном процессе ДОУ.
7. Снижение рождаемости детей, как следствие, отсутствие воспитанников и сокращение штата.
8. Возможен сбой в деятельности педагогов в связи с высокой нагрузкой и напряженным графиком работы по реализации Программы развития.
9. Загруженность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

10. Продолжительный поиск организаций-партнеров, с которыми можно заключить договор о сетевом взаимодействии предоставления специалистов (учителя-логопеда, педагога дополнительного образования).
11. Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты дополнительных образовательных услуг.
12. Отсутствие резерва потенциальных сотрудников.

V. Механизмы управления и контроля Программы развития

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют заведующий ДОУ, заведующие филиалами, творческие группы, педагогический совет ДОУ с привлечением родительского сообщества, общее собрание трудового коллектива, управление образования и молодежной политики администрации Касимовского муниципального округа Рязанской области в течение учебного года.

- Механизмом реализации Программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты.
 - Реализация проектов будет осуществляться поэтапно в указанные выше сроки.
 - Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Мониторинг реализации Программы проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.
- Вносимые изменения в Программу развития утверждаются приказом заведующего ДОУ.
- Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОУ в виде публичного доклада и результатов самообследования.

VI. Финансовое обеспечение Программы развития

Финансирование Программы развития предусматривается из регионального бюджета, муниципального бюджета Касимовского муниципального округа, внебюджетных источников и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на выполнение

муниципального задания, содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это доходы от родительской платы на питание детей, за присмотр и уход за детьми, благотворительные взносы (добровольные пожертвования).

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей.

Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

В ДОУ создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда. Однако внедрение новых технологий, антитеррористическая безопасность, распространение вирусных инфекций, ветшение зданий предполагает на эти цели приобретение нового оборудования, высокоскоростного интернета, дидактического материала, дезинфицирующих средств, средств защиты, изменения интерьера помещений, проведение косметического ремонта, проведение антитеррористических мероприятий.

Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов ДОУ имеются такие, которые поверхностно знают технические возможности современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ. Поэтому необходимы курсы повышения квалификации педагогов по ИКТ- компетентностям, приобретение компьютерной техники.

VII. План («Дорожная карта») реализации Программы развития МБДОУ «Новодеревенский ДС» на 2025-2030 г.г.

План действий	Сроки	Ответствен-ные	Планируемый результат
Проект «Современный детский сад»			
Создание рабочей группы. Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	Май 2025 г.	заведующий	1.Приказ о создании рабочей группы 2. Положение о разработке Программы развития
Разработка плана мероприятий для повышения качества дошкольного образования	Май – август 2025 г.	Заведующий, педагоги	Разработаны и утверждены план мероприятий для повышения качества дошкольного образования на 2025-2030 г.г.
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	Сентябрь-ноябрь 2025 г.	Заведующий, педагоги	Вся нормативно-правовая база приведена в соответствие с законодательством. Сотрудники изучили нормативно-правовую базу.
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Сентябрь-ноябрь 2025 г.	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	Проведен анализ, намечены мероприятия по укреплению материально-технической базы, кадрового состава.
Изучение инновационных технологий на районных, областных методобъединениях, семинарах-практикумах, в сети Интернет, в педагогической литературе	Весь период	педагоги	Внедрение в педагогический процесс инновационных технологий
Создание творческих групп педагогов по методическим проблемам, разработке проектов различного уровня	Весь период	заведующий	Созданы творческие группы, которые ведут целенаправленную работу по введению инноваций в педагогический процесс
Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками основной образовательной программы	В течение всего периода	Заведующий, заведующие филиалами, заместитель заведующего по АХЧ	Приобретены учебные пособия, канцтовары, игровое оборудование
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе требований, ФГОС ДО, ФОП ДО)	Сентябрь, октябрь 2025 г.	педагоги	Доступный и объективный контроль качества образования
Привлечение заинтересованных лиц из среды социума в образовательный процесс ДОУ	Весь период	Заведующий, заведующие филиалами, педагоги	Составлены планы совместной работы с сельскими библиотеками, СДК, школами; представители общественности участвуют в мероприятиях

			ях, управлении ДОУ.
Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение заболеваемости воспитанников	Весь период	педагоги	Создана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии
Оснащение ДОУ высокоскоростным интернет – соединением.	2027 г.	заведующий	ДОУ оснащены высокоскоростным интернет – соединением.
Автоматизация организационно-управленческих процессов	Весь период	Заведующий, заведующие филиалами, заместитель заведующего по АХЧ	Созданы системы управления деловыми процессами и базами данных: рабочие места оснащены персональными компьютерами, офисной техникой, интернет-соединением, электронной почтой, внедрена комплексная информационная система (КИС – система управления финансово-хозяйственной деятельностью, управление учебным процессом, кадровое управление.
Оптимизирован процесс контроля качества образования на основе поиска эффективных механизмов управления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	Весь период	Заведующий, заведующие филиалами, заместитель заведующего по АХЧ	Использование информационных систем помогает оперативно реагировать на изменения, понимать динамику процессов в дошкольном учреждении. Также это позволяет индивидуализировать образовательный процесс с учётом предпочтений, индивидуальных образовательных потребностей, уровня знаний, умений и навыков воспитанников.
Внедрение в педагогический процесс инновационных технологий	Весь период	педагоги	Используются цифровые технологии в педагогическом процессе (ведение документации, повышение квалификации педагогов, работа с родителями в мессенджерах и социальной сети интернет ВК, использование интерактивной доски, презентаций)
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, мессенджеров, информационных стендов, докладов, отчетов.	В течение всего периода	Заведующий, заведующие филиалами	1. На официальном сайте ДОУ, на странице ДОУ в ВКонтакте систематически выкладывается информация о функционировании ДОУ, отчеты, публичный доклад, новости.

			2. Необходимая информация размещается в родительских уголках.
Анализ результатов реализации проекта	апрель – май 2030 г.	Педагоги, заведующий, родители	Дана оценка эффективности реализации проекта, выявлены недочёты, сбои в работе.
Подготовка аналитического материала	Май 2030 г.	Педагоги, заведующий, заведующие филиалами	Аналитические материалы представлены на педсовете ДОУ, родительском собрании, сайте ДОУ.
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта	2030 г.	Заведующий, заведующие филиалами, педагоги	1. Отчет о самообследовании. 2. Диссеминация педагогического опыта на методобъединениях, семинарах, в сети Интернет, СМИ.

Проект «Компетентный педагог ДОУ»

Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	Май 2025 г.	заведующий	1. Приказ о создании проектной группы 2. Положение о разработке Программы развития
Мониторинг профессиональной компетентности педагогов для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Сентябрь 2025 г.	Заведующий, заведующие филиалами	Проведен мониторинг профессиональной компетентности педагогов, намечены пути совершенствования профессионального роста
Составление плана аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогов	Сентябрь 2025 г.	заведующий	Составлен план аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогов
Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта	В течение всего периода	Заведующий, заведующие филиалами	Обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
Непрерывное обучение педагогов on-line.	В течение всего периода	Заведующий, заведующие филиалами	100% педагогов прошли повышение квалификации с использованием информационного ресурса, просмотр вебинаров, семинаров.
Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.	В течение всего периода	педагоги	Педагоги обобщают (демонстрируют) свой опыт работы на семинарах, форумах различного уровня, на интернет-сайтах, в профессиональных изданиях и СМИ.
Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников	В течение всего периода	педагоги	Педагоги повысили уровень профессионального образования в формате непрерыв-

(дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам).			ного образования, 80 % имеют высшую и первую квалификационную категорию.
Анализ результатов реализации проекта	Апрель – май 2030 г.	Педагоги, заведующий, заведующие филиалами, родители	Дана оценка эффективности реализации проекта, выявлены недочёты, сбои в работе.
Подготовка аналитического материала	Май 2030г.	Педагоги, заведующий	Аналитические материалы представлены на педсовете ДОУ, родительском собрании, сайте ДОУ.
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта	2030 г.	Заведующий, заведующие филиалами педагоги	1. Отчет о самообследовании. 2. Диссеминация педагогического опыта на методобъединениях, семинарах, в сети Интернет, СМИ.
Проект «Я – человек. Я – гражданин. Я – личность!»			
Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	Май 2025 г.	Заведующий, заведующие филиалами, педагоги	1. Приказ о создании проектной группы 2. Положение о разработке Программы развития
Разработать программу воспитания и календарный план воспитательной работы	До 1 сентября 2025 г.	Заведующий, заведующие филиалами, педагоги	Разработаны и реализуются программа воспитания и календарный план воспитательной работы
Через различные иды деятельности знакомить детей с историей, местоположением, природой, достопримечательностям родного края, страны.	В течение всего периода	педагоги	1. Дети знают достопримечательности страны, ее особенности, местоположение, природу. Дети называют символы страны, флору и фауну, место жительства, достопримечательности. 2. У детей сформировано чувство гордости за свою малую родину, страну, интерес к жизни родного края, страны, который находит отражение в рисунках детей, рассказах.
Создать условия для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности, при которой происходит передача опыта.	В течение всего периода	педагоги	Созданы условия для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального).

Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, желающих принять участие в волонтерском движении.	В течение всего периода	педагоги	Сформирована инициативная группа педагогов и родителей, желающих принять участие в волонтерском движении.
Разработать методические рекомендации по организации волонтерского движения в детском саду.	Сентябрь 2025 г.	Заведующий, заведующие филиалами, педагоги	Разработаны методические рекомендации по организации волонтерского движения в детском саду, кодекс волонтеров.
Вовлечение педагогов ДОУ в реализацию проекта	В течение всего периода	педагоги	100% педагогов ДОУ, принимают участие в реализации проекта
Вовлечение семей воспитанников, принимающих участие в реализации проекта	В течение всего периода	педагоги	25% семей воспитанников, принимают участие в реализации проекта
Создать условия для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального).	Январь-март 2021 г.	педагоги	Созданы условия для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального).
Продолжать внедрять волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.	В течение всего периода	Педагоги, родители	Волонтерство интегрировано в разные виды деятельности дошкольников.
Вступление детей старшего дошкольного возраста в детское движение «Орлята России»	В течение всего периода	Педагоги, родители	Дети дошкольного возраста вступают в движение «Орлята России»
Анализ результатов реализации проекта	Апрель – май 2030 г.	Педагоги, заведующий, заведующие филиалами, родители	Дана оценка эффективности реализации проекта, выявлены недочёты, сбои в работе.
Подготовка аналитического материала	Май 2030 г.	Педагоги, заведующий, заведующие филиалами	Аналитические материалы представлены на педсовете ДОУ, родительском собрании, сайте ДОУ.
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта	2030 г.	Заведующий, заведующие филиалами, педагоги	1. Отчет о самообследовании. 2. Диссеминация педагогического опыта на методобъединениях, семинарах, в сети Интернет, СМИ.
Проект «Содружество- содействие – сотворчество»			
Создание проектной группы	Май	Заведующий,	1. Приказ о создании проект-

Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2025г.	заведующие филиалами, педагоги	ной группы. 2. Положение о разработке Программы развития.
Разработать план мероприятий для вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ	Сентябрь 2025 г.	педагоги	Разработаны конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, акции, консультации для родителей.
Общение с родителями ДОУ в мессенджере WhatsApp, социальной сети ВКонтакте	В течение всего периода	Заведующий, заведующие филиалами, педагоги	Сотрудники ДОУ и родители общаются в мессенджере WhatsApp, социальной сети ВКонтакте для освещения деятельности ДОУ, вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ
Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (проектная деятельность, конкурсы, совместные мероприятия и др.)	В течение всего периода	педагоги	Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе (проектная деятельность, конкурсы, совместные мероприятия) до 70%.
Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей родителей.	В течение всего периода	педагоги	Обеспечена педагогическая поддержка семьи через социальные сети, мессенджеры, официальный сайт ДОУ.
Организация системы консультирования и сопровождения родителей, в том числе в рамках социального партнерства.	Весь период	педагоги	Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
Мониторинг удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	Ежегодно в мае	Заведующий, заведующие филиалами, педагоги	100% родителей удовлетворены обучением и воспитанием детей в ДОУ
Организовать сетевое взаимодействие и сотрудничество с коллективом МБОУ «Новодеревенская СОШ» в рамках обеспечения преемственности образовательной деятельности детский сад – школа, с СДК, библиотекой, районным домом творчества, ГАУ ДО РО «СШ «Елатьма»	Весь период	Заведующий	1. Подписаны договоры о взаимодействии. 2. В ДОУ работают кружки дополнительного образования. 3. С детьми старшего дошкольного возраста проводятся занятия плавания и дзюдо в ГАУ ДО РО «СШ «Елатьма» на бесплатной основе.
Анализ результатов реализации проекта	Апрель - май 2030 г.	Педагоги, заведующий, родители	Дана оценка эффективности реализации проекта, выявлены недочёты, сбои в работе.
Подготовка аналитического материала	Май 2030 г.	Педагоги, заведующий	Аналитические материалы представлены на педсовете ДОУ, родительском собрании, сайте ДОУ.
Завершение проекта.	2030 г.	Заведующий,	1. Отчет о самообследова-

Диссеминация педагогического опыта		заведующие филиалами, педагоги	ний. 2. Диссеминация педагогического опыта на методобъединениях, семинарах, в сети Интернет, СМИ.
------------------------------------	--	--------------------------------	--

